



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث اللغوي
رمز المقرر: ARLN7009
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الثاني			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقوم هذا المقرر على دراسة مناهج البحث اللغوي بالتفصيل، والتميز بينها، وتوظيفها، ونقدها، والتجديد فيها، وتقييم التجارب السابقة في تطبيقها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
استيعاب مناهج البحث اللغوي، وتطبيقاتها، وإدراك أبرز المشكلات المنهجية في واقع الدراسات والرسائل العلمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث		
٤	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يبيّن مناهج البحث اللغوي وتطبيقاتها.	٢ع	المحاضرة التقليدية	الاختبارات
1.2	أن يذكر الفرق بين منهج البحث التاريخي، والتقالي، والمقارن.	٥ع	القراءة والاطلاع	الواجبات المنزلية
1.3	أن يحدد وظائف المنهج اللغوي.	٦ع	المناقشة	الأسئلة المباشرة
1.4	أن يستعرض إشكاليات المنهج اللغوي.	٤ع	العصف الذهني	الأسئلة الحوارية
			المحاضرة التقليدية	الأسئلة المباشرة
			العصف الذهني	الواجبات المنزلية
			المحاضرة التقليدية	الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق مناهج البحث اللغوي في أبحاثه وأوراقه العلمية.	١م	الممارسة العملية	الأسئلة الحوارية
2.2	أن يوظف معارفه في مناهج البحث اللغوي لاستنباط الحلول لما يعترضه من إشكالات منهجية.	٦م	التعلم القائم على المشكلات	الحوار والمناقشة
2.3	أن يطوّر قدرته على معالجة وتفسير ما يستجدّ من معلومات في حقل تخصصه وفق ما يناسب من مناهج البحث اللغوي.	٥م	التفكير الناقد	التكليفات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.	ق ١	المشروعات	التكليفات البحثية
3.2	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة.	ق ٣	التعلم الذاتي	التكليفات البحثية
3.3	أن يعمل بشكل تعاوني وبناء للقيام بمهام المقرر.	ق ٤	التعلم التبادلي	الحوار والمناقشة تقييم الأقران
3.4	أن يتعامل مع المواقف البحثية الصعبة والمخرجة بقيم البحث العلمية والخلقية.	ق ٥	العمل الجماعي	المشاريع الجماعية



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	مناهج البحث العامّة.	٣
٢	مدخل إلى مناهج البحث اللّغويّ.	٣
٣	المنهج الوصفيّ.	٣
٤	المنهج التّاريخيّ.	٣
٥	المنهج المقارن.	٣
٦	المنهج التّفابليّ.	٣
٧	المناهج الأخرى.	٣
٨	التّجديد في المناهج اللّغويّة.	٣
٩	تطبيقات في مناهج البحث اللّغويّ.	٣
١٠	مشكلات منهجيّة	٣
١١	تقويم البحث اللّغويّ.	٣
١٢	إجرائيات البحث: مثل: (مكونات البحث الموضوعيّة/ قراءة النّصوص/ توظيف المعلومة/ الاستدلال/ التعامل مع المصادر/ اللّغة/ التوثيق)	٣
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	٥٠٪ (مجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	٣٠٪ (مجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	٢٠٪ (متوسط مشاركة الطلاب)

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. أنشط الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعيّن على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
- نظام الجامعة ولوائحها.
 - يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
 - إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
 - تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
 - متابعة رئيس القسم.
 - التقارير الفصلية التي يقدّمها الأستاذ عن الإرشاد.



- متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة، ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي، إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه

و. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مناهج البحث اللغوي لتَمَام حسان. الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية سنة النشر: ١٩٩٠ م مناهج البحث اللغوي بين التراث والمعاصرة د. نعمة رحيم العزاوي منشورات المجمع العلمي. بغداد - ٢٠٠١. أصول البحث العلمي ومناهجه لأحمد بدر. الناشر: وكالة المطبوعات بالكويت - ١٩٨٢ م البحث الأدبي: مناهجه وأصوله، ومصادره لشوقي ضيف. دارالمعارف - الطبعة السابعة ١٩٧٢ م مناهج البحث الأدبي لعبد الرحمن بدوي. وكالة المطبوعات بالكويت - الطبعة الثالثة ١٩٧٧ م	المرجع الرئيس للمقرر
منهج البحث في الأدب واللغة / لانسون. ترجمة محمد مندور. دارالعلم للملايين - ١٩٨٢ م مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي / روزفتال، فرانتز، أنيس فريحة الثقافة للطباعة والنشر 1983م - والتوزيع صناعة التفكير اللغوي، تحرير: د. مقبل الدّعدي، مركز تكوين للدراسات والأبحاث / ط الأولى ١٤٣٥ هـ ٢٠١٤ م	المراجع المساندة
١- شبكة الألوكة: http://www.alukah.net/ ٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: http://www.m-a-arabia.com/site/ ٣- المكتبة الشاملة الحديثة: https://al-maktaba.org/ ٤- جامع البحوث والرسائل العلمية: http://b7oth.com/4 ٥- المكتبة الوقفية: http://waqfeya.com/ ٦- المكتبة الإلكترونية: https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx ٧- المكتبة الرقمية السعودية: https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx ومواقع أخرى مثل: ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. ٢- موقع الوراق.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
	حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس.	- تبادل عينة من الأبحاث والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر. - تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – لجان الجودة	-مراجعة عينات من أعمال الطلاب للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	- مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الأعمال والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات. - دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص وتقييم الأنشطة. - عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو والصرف د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة